

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFICACIA DEL EDILIM EN EL RENDIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE PRIMARIA DE LA IE MIGUEL GRAU SEMINARIO
SAN JUAN DE LURIGANCHO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. ESTHER ANA FLORES CALERO

ASESOR: Mg. Jorge Alberto Flores Morales

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios y a mis padres, quienes día a día me forjan con sus sabios consejos para lograr mis objetivos trazados.

Agradecimiento

A mis profesores por brindarnos sus sabios conocimientos, por su constante apoyo y motivación para la culminación de mi tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembro del jurado:

El presente estudio de investigación titulado: Eficacia del Editor de Libro Interactivo Multimedia (EdiLIM) en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho 2013, tiene por finalidad determinar la eficacia del EdiLIM en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

La investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I: Problema de investigación.

El capítulo II: Marco teórico.

El capítulo III: Metodología de la investigación.

El capítulo IV: Resultados de la investigación.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.	Problema de investigación	14
1.1.	Planteamiento del problema	15
1.2.	Formulación del Problema	17
1.2.1.	Planteamiento del problema	
1.2.2.	Problemas específicos	
1.3.	Justificación	17
1.4.	Limitaciones	19
1.5.	Antecedentes	19
1.6.	Objetivos	24
1.6.1.	Objetivo general	
1.6.2.	Objetivos específicos	

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Definición de software	26
2.1.1.	Tipos de software	
2.1.2.	Software educativo	27
2.1.3.	Características del software educativo	
2.1.4.	Clases de software educativo	29
2.1.5.	Funciones del software educativo	30

2.1.6.	Importancia del software educativo en la educación	31
2.2.	Definición de EdiLIM	32
2.2.1.	Dimensiones de EdiLIM	32
2.2.2.	Características del EdiLIM	34
2.2.3.	Ventajas de usar EdiLIM	35
2.2.4.	Importancia del EdiLIM en el rendimiento escolar	35
2.2.5.	EdiLIM como recurso pedagógico	36
2.3.	Rendimiento de la comprensión lectora	37
2.3.1.	Rendimiento académico	
2.3.2.	Factores del rendimiento académico	38
2.3.3.	Tipos de rendimiento académico	39
2.3.4.	Evaluación del rendimiento académico	39
2.3.5.	Definición de aprendizaje	40
2.3.6.	Factores del aprendizaje	
2.3.7.	Concepciones descriptivas del aprendizaje constructivista	41
2.3.8.	Rendimiento de la comprensión lectora	43
2.3.9.	Comprensión lectora	43
2.3.10	Dimensiones de la comprensión lectora	44
2.3.11	Orientaciones metodológicas para la comprensión lectora	46
2.3.12	Tipos de textos	46
2.3.13	Definición de lectura	47
2.3.14	Tipos de información en la comprensión lectora	48
2.3.15	Factores que interviene en la comprensión lectora	49
2.3.16	Etapas del proceso de la comprensión lectora	49
2.3.17	Habilidades de la comprensión lectora	50
2.3.18	Proceso lector	51
2.3.19	Importancia de la comprensión lectora	51
2.3.20	Procesos de las operaciones cognitivas del acto de la lectura	52
2.3.21	Evaluación de la comprensión lectora	53

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis general	
3.1.2. Hipótesis específicas	
3.2. Variables	56
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	
3.2.3. Operacionalización de variables	59
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de estudio	
3.3.2. Diseño de estudio	
3.4. Población y muestra	61
3.4.1. Método de investigación	63
3.4.2. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
3.4.3. Confiabilidad del instrumento	66
3.4.6. Validez de los instrumentos	67
3.4.7. Prueba de normalidad	68
3.5. Métodos de Análisis de datos	69

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción	72
4.1.1. Análisis descriptivo	
4.1.2. Análisis inferencial	78
4.2. Discusión	89
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia	104
Anexo 2:	Matriz de instrumento	105
Anexo 3:	Certificado de validación	109
Anexo 4:	Base de datos	121
Anexo 5:	Sesiones de aprendizajes	125
Anexo 6:	Instrumento pedagógico	127

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variables.	59
Tabla 2	Población y muestra.	62
Tabla 3	Ficha técnica.	64
Tabla 4	Prueba de confiabilidad.	67
Tabla 5	Validación de instrumento.	68
Tabla 6	Tabla de Kolmogorov-Smirnov.	69
Tabla 7	Análisis descriptivo del rendimiento de la comprensión lectora.	73
Tabla 8	Rendimiento del nivel literal de la comprensión lectora.	74
Tabla 9	Rendimiento del nivel inferencial de la comprensión lectora.	76
Tabla 10	Rendimiento del nivel crítico de la comprensión lectora.	77
Tabla 11	Prueba de hipótesis general.	79
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica.1	82
Tabla 13	Prueba de hipótesis especifica 2.	84
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 3.	87

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Nivel descriptivo del rendimiento de la comprensión lectora.	73
Figura 2	Nivel descriptivo del rendimiento del nivel literal.	75
Figura 3	Nivel descriptivo del rendimiento del nivel inferencial.	76
Figura 4	Nivel descriptivo del rendimiento del nivel crítico.	78
Figura 5	Análisis inferencial de la hipótesis general comprensión lectora.	80
Figura 6	Análisis de la hipótesis específica 1 nivel literal.	83
Figura 7	Análisis de la hipótesis específica 2 nivel inferencial.	85
Figura 8	Análisis de la hipótesis específica 3 nivel crítico.	88

RESUMEN

El trabajo de investigación que ponemos en consideración lleva por título: Eficacia del Editor de Libro Interactivo Multimedia (EdiLIM) en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho 2013. Tiene por objetivo determinar la eficacia del EdiLIM en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria.

La población estuvo conformada por ciento veintiocho estudiantes del tercer grado de primaria y la muestra constituida por todos los estudiantes de la población por tratarse de una población pequeña. Para lograr los objetivos e hipótesis de la investigación se utilizó el método hipotético deductivo, diseño cuasi-experimental, la técnica de fichaje para la recolección de datos bibliográficos; para el trabajo de campo se utilizó, instrumento cuestionario como la prueba pedagógica y por último el análisis de datos se realizó con la prueba de U de Mann Whitney.

Como resultado del análisis de los datos y la información obtenida se determinó la eficacia del EdiLIM en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario, confirmando el objetivo general planteado.

Palabras clave: EdiLIM-rendimiento de la comprensión lectora.

ABSTRACT

The research work we put into consideration is entitled: Efficacy of the EdiLIM in the academic performance in the texts understanding in the students of the third primary school grade of the educational institution Miguel Graú Seminario of San Juan's district 2013. it has for objective to determine the efficacy of the EdiLIM in the performance in comprehension reader in the students of the third primary school grade.

The population was conformed of one hundred students of the third primary school grade and he shows her once was constituted for a little population's all of the students of the population because it is a small population. To achieve the objectives and hypotheses of the research used the hypothetical deductive method, quasi-experimental design; signing technique for collecting bibliographic data for field work was used, as the instrument questionnaire as the pedagogic test and finally data analysis was performed with the U test of Mann-Whitney.

As a result of analysis of the data and information obtained allowed me to determine the efficacy of the EdiLIM in the academic performance in the texts understanding in the students of the third primary school grade educational institution Miguel Grau Seminario, confirming the general objective presented.

Key words: EdiLIM - academic performance in the texts understanding.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que el Editor de Libro Interactivo Multimedia (EdiLIM) es muy importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende el rendimiento en la comprensión lectora; pues ello ha permitido despertar el interés por la lectura y de esta manera poder superar las dificultades y lograr los objetivos trazados.

La presente investigación titulada eficacia del EdiLIM en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho 2013; responde al problema general de nuestra investigación: ¿Cuál será la eficacia del EdiLIM en el rendimiento de la comprensión de lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho? Además se ha desarrollado en el contexto de lograr el objetivo general: determinar la eficacia del EdiLIM en el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del distrito del distrito de San Juan de Lurigancho.

El contenido de la investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados, en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son a continuación: el capítulo I, trata sobre el problema de investigación, incluyendo el planteamiento del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo II, corresponde al marco teórico donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio; así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III, trata sobre la metodología de la investigación partiendo del sistema de hipótesis, identificación y definición conceptual y operacional de las variables, también se especifica el tipo de investigación aplicada y el diseño cuasi-experimental sobre una muestra que está constituido por todos los elementos de la población por tratarse de una población pequeña y desarrollado bajo el enfoque cuantitativo.

El método de análisis de los resultados en el uso de la estadística descriptiva y para la contratación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial de la prueba U de Mann – Whitney; por último el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación, así como la demostración de las hipótesis. Luego se presentan la discusión de los resultados, las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

Finalmente, registramos en los anexos la matriz de consistencia, instrumento de prueba pedagógica, matriz de instrumento, certificado de validez, base de datos utilizada, y sesiones de aprendizajes.